

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА "КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ" (ВЕРСИЯ 2.5)

Петрик Ю.С., Афанасьев А.С., Заугольников Н.С., Лица Д.В.

Курский государственный медицинский университет

В цивилизованных странах мира престиж учебного заведения определяется эффективностью и качеством системы контроля знаний учащихся.

Признано, что наиболее объективной формой контроля знаний является тестовый контроль, который осуществляется посредством педагогических тестов. По В.С. Аванесову, "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ - это система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний".

В типовых учебных программах и нормативных документах Министерства здравоохранения по аттестации врачей содержатся четкие указания, регламентирующие, с чем должен быть ОЗНАКОМЛЕН, что должен ЗНАТЬ и что должен УМЕТЬ каждый испытуемый. Указанные градации глубины знаний соответствуют ПЕРВОМУ, ВТОРОМУ и ТРЕТЬЕМУ уровням усвоения знаний по классификации В.П.Беспалько.

В результате многолетних исследований в лаборатории тестового контроля КГМУ разработан программный комплекс "Контроль знаний"(ПК "Контроль знаний"), который позволяет: 1) максимально автоматизировать все этапы разработки теста, 2) быстро, объективно и корректно осуществлять оценку качества знаний студентов с помощью валидных тестов в соответствии с концепциями как нормативно - ориентированного, так и критериально - ориентированного тестирования.

Оценка качества знаний испытуемых осуществляется в ПК "Контроль знаний" с помощью следующих типов тестовых заданий.

1) Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа из предложенной совокупности. Это простейший вид тестового задания, в ко-

тором правильный ответ содержится в готовом виде, и задачей испытуемого является его узнавание.

2) Нахождение соответствия между двумя частями задания. Это более сложный тип тестового задания, при ответе на которое студент должен "собрать" ответ из вариантов левой и соответствующих им вариантов правой колонки.

3) Установление последовательности (ранжирование) вариантов ответа. Это еще более сложный тип тестового задания, в процессе ответа на которое испытуемый осуществляет конструирование ответа. При этом он должен: во-первых, выбрать необходимые варианты ответа из предложенной совокупности, во-вторых, расположить их в определенной последовательности.

4) Ввод ответа в произвольной форме с клавиатуры (открытые задания). Ответ в заданиях открытого типа может включать любую комбинацию букв, цифр, знаков арифметических действий, скобок. В ПК "Контроль знаний" имеются возможности выделения ключевой части слова и ввод синонимов. В задании может быть несколько окон ввода ответа, при этом элементы ответа (расположенные в окнах) могут быть равнозначными или разнозначными.

5) В процессе разработки ПК "Контроль знаний" нами была выделена новая разновидность заданий - задания "на конструирование". Отвечая на задания данного типа, испытуемый должен собрать (сконструировать) фразу (например, определение, диагноз) из отдельных слов (словосочетаний) или составить рисунок.

6) Кроме того, в ПК "Контроль знаний" можно создавать ситуационные задания, состоящие из информационного блока (не обязательно), тестового блока и комбинации различных типов тестовых заданий, привязанных к текстовому блоку (выводящихся на экран вместе с ним). В заданиях такого типа испытуемый должен, отвечая на ряд взаимосвязанных заданий (вопросов), вытекающих из условия задачи, сформулировать заключение или поставить диагноз, т.е. применить свои знания в решении конкретной клинической ситуации.

Для оценки педагогических возможностей различных типов тестовых заданий, реализованных в ПК "Контроль знаний", нами были проанализированы результаты ответов студентов лечебного факультета: на рубежный тест по патофизиологии (3 варианта по 30-35 заданий), дисциплинарный тест по оториноларингологии (2 варианта - 101 и 110 заданий), дисциплинарный тест по хирургическим болезням (2 варианта - 34 и 48 заданий). Всего подвергнуты анализу ответы 715 студентов на 390 валидных тестовых заданий разных типов.

Результаты проведенных исследований показали, что для "сильных" студентов тестовые задания, принятые в ПК "Контроль знаний", особого труда не представляют: они дают правильные ответы на 75 и более про-

центов заданий. Для остальных студентов трудность заданий возрастает в следующей последовательности: самые легкие - задания "на выбор правильного ответа", затем - "на соответствие", несколько сложнее - открытые, более сложные - "на конструирование" и "на ранжирование" и самые трудные - ситуационные. Причем ситуационные задания в большинстве случаев представляют определенную трудность (0,5) и для "сильных" студентов.

Таким образом:

1) реализованные в ПК "Контроль знаний" тестовые задания позволяют выявлять у испытуемых не только ОБШИРНОСТЬ, но и ГЛУБИНУ усвоения ими знаний, при этом для наиболее полной оценки объема и качества знаний испытуемых (аттестуемых) необходимо использование в тестах всех типов заданий;

2) для выявления у аттестуемых специалистов умений и навыков клинического мышления в вопросах диагностики, дифференциальной диагностики и тактики лечения больных должны использоваться преимущественно ситуационные задания и задачи;

3) тестовые задания, реализованные в ПК "Контроль знаний", позволяют оценивать знания испытуемых очной, заочной и дистанционной форм обучения на этапах довузовской, вузовской и послевузовской подготовки.